

**Conocimiento Central  
Enero de 2008, Revisado**

**Conocimiento Central  
para  
La Profesión de Cuidado y Educación Infantil de Oregon**



# Índice

Guía para el Conocimiento Central.....	3
Conocimiento Central .....	5
Guía para Leer y Entender el Conocimiento Central .....	6
Categorías del Conocimiento Central.....	9
Diversidad.....	10
Sistemas Familiares y Comunitarios.....	14
Salud, Seguridad y Nutrición .....	18
Crecimiento y Desarrollo Humano .....	22
Ambientes de Aprendizaje y Plan de Estudios .....	26
Observación y Evaluación .....	30
Desarrollo Personal, Profesional y de Liderazgo .....	34
Administración de Programas.....	38
Necesidades Especiales.....	42
Entendimiento y Orientación de Conducta.....	46
Glosario .....	49
Anexo A: LA PROFESIÓN.....	50
Anexo B: EL SISTEMA .....	52
Anexo C: EL PROCESO.....	55

## Guía Para el Conocimiento Central

Esta guía para el **Conocimiento Central** será utilizada por una amplia variedad de individuos en la profesión de cuidado y educación infantil, para una serie de propósitos.

- **Profesionales en cuidado y educación infantil** utilizarán esta guía para seleccionar capacitación basada en la comunidad, crear un plan para adquirir el conocimiento central, y lograr las etapas deseadas en el Registro de Oregon.
- **Instructores y organizaciones profesionales** utilizarán esta guía para planificar capacitación basada en la comunidad, y apoyar a los profesionales en adquirir conocimiento apropiado a su nivel de desarrollo profesional.
- **Administradores y directores** utilizarán esta guía para apoyar a empleados en planificación del desarrollo profesional.
- **Agencias estatales** utilizarán esta guía para proporcionar información establecida para políticas y planificación referente a pautas, certificación y registro, becas, compensación, y participación en el programa.
- **Educación superior** utilizará esta guía como una base para enlaces desde el inicio de capacitación comunitaria hasta la adquisición de un título.
- **Agrupaciones de revisión del Registro de Oregon** utilizarán esta guía como plataforma para analizar y considerar capacitación comunitaria para solicitantes del registro de Oregon.

*[Esta página está en blanco]*

# Conocimiento Central

El **Conocimiento Central** es la base esencial para la capacitación y educación del continuo desarrollo profesional en la profesión del cuidado y educación infantil.

- El Conocimiento Central en el campo de la profesión de Cuidado y Educación Infantil de Oregon está integrado por diez **categorías** específicas **del conocimiento central**. Diversidad; Sistemas Familiares y Comunitarios; Salud, Seguridad y Nutrición; Crecimiento y Desarrollo Humano; Ambientes de Aprendizaje y Plan de Estudios; Observación y Evaluación; Desarrollo Personal, Profesional y de Liderazgo; Administración de Programas; Necesidades Especiales; y Entendimiento y Orientación en Conducta.
- **Conceptos claves** son las ideas fundamentales en cada una de las categorías del conocimiento central.
- **Series de conocimiento son la progresión del aumento en la profundidad y amplitud de conocimiento dentro de cada una de las categorías. Cada serie proporciona un aumento de conocimiento y cómo ponerlo en práctica en la labor profesional. Las tres series de conocimiento son Serie Numero Uno (Introducción al Conocimiento) Incluye etapas 1 al 7 del Registro, Serie Numero Dos (Conocimiento Intermedio) Incluye etapas 7.5 - 9 del Registro, y Serie Numero Tres (Conocimiento Avanzado) Incluye etapas 9.5 - 10 del Registro de Oregon.**
- **Prototipos** son lo que aprende el profesional dentro de cada una de las categorías del conocimiento central y dentro de cada serie de conocimiento.
- **Los pasos del Registro de Oregon van en secuencia desde la inscripción hasta el Paso 12 en el Registro de Oregon. Cada paso representa un incremento en capacitación y educación sobre el Conocimiento Central.**
- **Explicaciones de apoyo** son explicaciones de cómo los conceptos fundamentales en cada categoría del conocimiento central se relacionan con las mejores practicas (métodos) y el trabajo diario con niños, jóvenes y familias.
- **Prototipos de muestra** son ejemplos de temas que pueden necesitar un profesional en las sesiones de capacitación, o temas que puede utilizar un instructor para planificar sesiones, talleres y seminarios de capacitación, y otras actividades de desarrollo que cumplirían con los requisitos para el conocimiento central en el Registro de Oregon.
- El **Conocimiento Central para la Profesión de Cuidado y Educación Infantil** proporciona una **base** para el registro, y el Programa de Instructores del Registro de Oregon.

Por favor, lea **La Profesión: Anexo A** para información referente a la profesión del Cuidado y Educación Infantil.

Por favor, lea **El Sistema: Anexo B** para información referente al Registro, el Programa de Instructores, el Sistema de Desarrollo Profesional y la Infraestructura (Cimentación) del Cuidado y Educación Infantil de Oregon.

Por favor, lea **El Proceso: Anexo C** para información referente al desarrollo del Conocimiento Central para la Profesión de Cuidado y Educación Infantil de Oregon.

# Guía Para Leer y Entender el Conocimiento Central

Existe una guía de varias páginas para cada una de las 10 categorías del conocimiento central, que incluye lo siguiente:

## Título y Definición de la Categoría del Conocimiento Central

Un área específica de conocimiento. La unión de las diez categorías de conocimiento compone el Conocimiento Central en su totalidad para la profesión de Cuidado y Educación Infantil de Oregon.

### Conceptos claves:

Las ideas fundamentales en cada categoría del conocimiento central

### Explicaciones de apoyo:

Explicaciones de cómo los conceptos fundamentales en cada categoría del conocimiento central se relacionan con las mejores prácticas (Métodos) y con el trabajo diario con niños, jóvenes y familias.

### Prototipos del Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon

El primero de tres grupos o conjuntos de conocimiento que proporciona conocimiento **introdutor** en la categoría del conocimiento central.

Lo que aprende un profesional en el Conjunto Uno incluye:

- Conciencia
- Principios básicos
- Definición
- Descripción
- Explicación
- Fundamentos
- Identificación
- Introducción
- Resumen General
- Entendimiento

### Prototipos del Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon

El segundo de tres grupos o conjuntos de conocimiento a continuación, que proporcionan conocimiento **intermedio** en la categoría del conocimiento central.

Lo que aprende un profesional en el Conjunto Dos incluye:

- Aplicación
- Desarrollo
- Examen
- Exploración
- Implementación
- Influencias
- Enlaces
- Práctica
- Selección
- Estrategias

### Prototipos del Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon

El tercero de los tres grupos o conjuntos de conocimiento que proporcionan conocimiento **avanzado** en la categoría del conocimiento central.

Lo que aprende un profesional en el Conjunto Tres incluye:

- Análisis
- Comparación
- Examen crítico
- Evaluación
- Estudio detallado
- Interrelaciones
- Investigación
- Teorías

<b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b>
<p><b>Para Profesionales:</b> Ejemplos de algunos de los temas que pueden necesitar/tomar un profesional en sesiones, talleres y seminarios de capacitación, y otras actividades de desarrollo profesional que cumplirían con los requisitos para conocimiento de las Etapas 1-7 del Registro de Oregon.</p> <p><b>Para Instructores:</b> Ejemplos de algunos de los temas que pueden utilizar los instructores para crear sesiones de capacitación y otras actividades de desarrollo profesional que cumplirían con los requisitos para conocimiento de las Etapas 1-7 del Registro de Oregon.</p>

<b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b>
<p><b>Para Profesionales:</b> Ejemplos de algunos de los temas que pueden necesitar/tomar un profesional en sesiones, talleres y seminarios de capacitación, y otras actividades de desarrollo profesional que cumplirían con los requisitos para conocimiento de las Etapas 7.5 - 9 del Registro de Oregon.</p> <p><b>Para Instructores:</b> Ejemplos de algunos de los temas que pueden utilizar los instructores para crear sesiones de capacitación y otras actividades de desarrollo profesional que cumplirían con los requisitos para conocimiento de las Etapas 7.5 - 9 del Registro de Oregon.</p>

<b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b>
<p><b>Para Profesionales:</b> Ejemplos de algunos de los temas que pueden necesitar/tomar un profesional en sesiones, talleres y seminarios de capacitación, y otras actividades de desarrollo profesional que cumplirían con los requisitos para conocimiento de las Etapas 9.5 - 10 del Registro de Oregon.</p> <p><b>Para Instructores:</b> Ejemplos de algunos de los temas que pueden utilizar los instructores para crear sesiones de capacitación y otras actividades de desarrollo profesional que cumplirían con los requisitos para conocimiento de las Etapas 9.5 - 10 del Registro de Oregon.</p>

**¿Preguntas?**

Si tiene preguntas sobre cómo utilizar esta guía del Conocimiento Central, el Registro de Oregon, el Programa de Instructores del Registro de Oregon o el Sistema de Desarrollo Profesional de Oregon, comuníquese con el Centro de Desarrollo Profesional en el Campo de la Educación y el Cuidado Infantil de Oregon, llamando al 1 (877) 725-8535, por fax al (503) 725-5430, por correo electrónico a [centerline@pdx.edu](mailto:centerline@pdx.edu) o visitando el sitio web [www.centerline.pdx.edu](http://www.centerline.pdx.edu).

*[Esta página está en blanco]*

# Categorías de Conocimiento Central

## **Diversidad**

Conocimiento de las diferencias en cuanto a raza, género, habilidad, edad, idioma, composición familiar, cultura, identidad étnica, nivel socioeconómico, y/o religión. Enlazar conciencia sin prejuicios a través de cada una de las actividades del programa y ambientes de aprendizaje para niños y jóvenes.

## **Sistemas Familiares y Comunitarios**

Conocimiento de las características complejas de las familias y comunidades de los niños. Establecimiento de relaciones y comunicación respetuosa con los familiares y miembros de la comunidad.

## **Salud, Seguridad y Nutrición**

Conocimiento básico de los principios y prácticas de salud, seguridad y nutrición. Conocimiento sobre la prevención del abuso y negligencia infantil, su identificación, procedimientos de reporte, y cuidado terapéutico. Impulso de métodos de salud y protección para niños y jóvenes.

## **Crecimiento y Desarrollo Humano**

Conocimiento del crecimiento y desarrollo social, emocional, cognitivo y físico. Uso de prácticas y Principios desarrollados adecuadamente en programas para niños y jóvenes.

## **Ambientes de Aprendizaje y Plan de Estudios**

Conocimiento sobre la relación entre el espacio físico, actividades, experiencias, materiales para conducta infantil, y crecimiento y desarrollo infantil. Creando ambientes de aprendizaje apropiados para el desarrollo mental y cultural, e impulsar planes de estudios para sustentar crecimiento óptimo y superación en niños y jóvenes.

## **Observación y Evaluación**

Conocimiento en técnicas de observación, herramientas de evaluación, y procedimientos de documentación sobre niños y jóvenes. Uso de la observación y evaluación para individualizar prácticas de aprendizaje, mejorar la eficacia del ambiente de aprendizaje y apoyar fuentes de referencia para servicios especializados.

## **Desarrollo Personal, Profesional y de Liderazgo**

Conocimiento del cuidado y educación infantil como una profesión con conocimiento identificado, estándares profesionales, ética profesional y sistemas establecidos. Participación en actividades de liderazgo, intercesión, crecimiento personal, y actividades para desarrollo profesional.

## **Administración de Programas**

Conocimiento sobre prácticas aceptables en los negocios, requisitos legales y de regulación, obligaciones financieras, y mantenimiento de archivos. Desarrollo o implementación de legalidades en programas, estrategias de comunicación, planes de administración, y prácticas sólidas en las finanzas.

## **Necesidades Especiales**

Conocimiento sobre discapacidades y otras necesidades especiales, recursos relacionados, y regulaciones y leyes. Implementando una práctica inclusiva y sensible con niños y jóvenes en colaboración con las familias.

## **Entendimiento y Orientación de Conducta**

Conocimiento sobre teorías de dirección apropiadas para el desarrollo mental y cultural, principios y prácticas. Proporcionar orientación positiva para impulsar la autoestima, autorregulación, conducta constructiva, y relaciones positivas para niños y jóvenes.

# Diversidad

Conocimiento de las diferencias en cuanto a raza, género, habilidad, edad, idioma, composición familiar, cultura, identidad étnica, nivel socioeconómico, y/o religión. Enlazar conciencia sin prejuicios a través de cada una de las actividades del programa y ambientes de aprendizaje para niños y jóvenes.

## Conceptos claves:

- Aceptación y tolerancia de todas las diferencias puede promoverse infundiéndole conciencia sin prejuicios a través de cada una de las actividades del programa y ambientes de aprendizaje.
- Ambientes, rutinas y planes de estudios del Cuidado y Educación Infantil pueden reflejar las vidas, culturas e idiomas de las familias, niños, jóvenes, profesionales y la comunidad.
- Los padres y otros familiares y miembros de la comunidad son recursos esenciales para un aprendizaje diverso.
- La evaluación del desarrollo y el crecimiento individual carece de prejuicios en la medida de lo posible en todos los aspectos de la diversidad.
- Los valores personales, actitudes, creencias y prejuicios pueden tener un impacto en las relaciones con niños, jóvenes y adultos.

## Explicación de apoyo:

La gente es diversa. El desarrollo de actitudes, preferencias, y prejuicio entre los niños y jóvenes dependen en gran medida de la información que reciben del plan de estudios, ambiente, y de personas que los rodean. Es importante crear un ambiente seguro y sensible de aprendizaje que respete y valore a los niños, jóvenes, familias y el personal.

Todos los programas tienen niños y/o jóvenes y adultos que vienen de familias o comunidades exhibiendo una variedad de valores y creencias. Las personas son diversas en relación con los índices diferentes de desarrollo, intereses individuales, necesidades especiales, temperamentos, idiomas, culturas y estilos de aprendizaje.

Es importante impulsar conciencia, respeto, y apreciación de personas y familias. Esto puede promoverse prestando atención a las diferencias en los puntos fuertes de las familias, sus estructuras, estilo de vida, expectativas, valores, religiones, costumbres, tradiciones, prácticas de crianza de niños, e idioma.

## Prototipos de Diversidad

<b>Prototipos en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b>
Conciencia de la cultura, valores, actitudes, creencias y/o prejuicios personales
Definición de cultura, incluyendo perspectivas sociológicas, antropológicas, históricas y/o psicológicas
Conciencia de aspectos culturales en la comunicación
Descripción de principios básicos para impulsar actitudes y prácticas sin prejuicios entre profesionales, niños, jóvenes y familias
Conciencia de ambientes y actividades que reflejan culturas e idiomas maternos de los niños y/o jóvenes en el programa
Conciencia de ambientes y actividades que reflejan una comunidad y sociedad diversa
Conversación sobre herramientas de evaluación que emplean métodos sin prejuicios en todos los asuntos de diversidad

<b>Prototipos en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b>
Exploración del impacto de valores culturales, actitudes, creencias y/o prejuicios en interacciones
Examen de las perspectivas que moldean la identidad cultural de uno mismo y de los demás
Examen de las influencias por diversidad cultural en comunicación e interacciones
Desarrollo de actividades y planteamiento que impulsan actitudes y prácticas sin prejuicios entre profesionales, niños, jóvenes y familias
Desarrollo de programas y ambientes apropiados desde el punto de vista cultural y lingüístico, que reflejen las familias y comunidades a las que se sirve
Desarrollo de programas y ambientes para diversidad cultural
Examen o aplicación de herramientas de evaluación que emplean métodos sin prejuicios en todos los asuntos de diversidad

<b>Prototipos en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b>
Examen crítico del impacto de la cultura, valores, actitudes, creencias y/o prejuicios en interacciones y sus implicaciones
Estudio detallado de las interrelaciones entre la identidad cultural de uno mismo y de los demás
Comparación de los modos de comunicación y relaciones entre las comunidades principales y marginadas
Estudio detallado de estrategias, actividades y planteamiento sin prejuicios y su impacto en las actitudes, planteamiento, y prácticas entre profesionales, niños, jóvenes y familias
Examen crítico de las conexiones entre los programas y las prácticas relevantes desde el punto de vista cultural y lingüístico y el desarrollo infantil
Examen crítico de teorías de prejuicios y justicia social
Examen crítico, comparación o evaluación de las herramientas de evaluación que emplean métodos sin prejuicios en todos los asuntos de diversidad

## Temas de Muestra de Diversidad

<b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b>	<b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b>	<b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b>
<p>                     Criterios para discernir el contenido sin prejuicios de un plan de estudios                      Prototipos, costumbres y/o tradiciones en culturas y/o estilos de vida                      Definiendo la Cultura                      Incorporando el idioma de casa, y rutinas diversas desde el punto de vista lingüístico y cultural                      Familiares y miembros de la comunidad como recursos para el aprendizaje multicultural                      Ambientes y materiales que reflejan las culturas e/o idiomas en la casa de los niños y/o jóvenes en el programa                      Cómo las diferencias culturales y/o del idioma afectan la expresión creativa                      Apoyando el desarrollo bilingüe                      Ambientes y materiales multiculturales                      Evaluación sin prejuicios                      Identificando valores personales, actitudes, creencias y prejuicios                      Dactilología (Idioma por señas) como un idioma de la casa                 </p>	<p>                     Propagando supresión de prejuicios en todos los programas y ambientes de aprendizaje                      Incorporación de culturas relevantes a las familias y al personal participante                      Actividades y materiales que familiarizan los estilos de aprendizaje, las necesidades del desarrollo y la diversidad cultural                      Contexto cultural en grupos de personal y de los niños                      La función de cultura familiar, estilo de vida, religión, y prácticas de crianza infantil en programas                      Metas de la familia, tradiciones y cultura en la planificación de ambientes y plan de estudios                      Efectos de los valores, actitudes, creencias y prejuicios personales en las interacciones humanas                      Reflejando la diversidad y culturas de la comunidad en el programa                      Trabajando efectivamente con familias de diversos orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos                 </p>	<p>                     Búsqueda de técnicas para impulsar conciencia sin prejuicios                      Diseño de política que apoye una variedad de creencias y filosofías del programa                      Diseño de políticas y programas sensibles a las metas familiares, tradiciones, estilos de vida y culturas                      Investigación sobre prejuicios en las herramientas de evaluación                      Examen crítico de valores personales, actitudes, creencias y prejuicios                      Trabajando con prejuicio en el programa y la comunidad                      Estructuras familiares en diversas culturas                      Compartir información sensiblemente cultural sobre el desarrollo infantil con las familias                 </p>

*[Esta página está en blanco]*

## Sistemas Familiares y Comunitarios

Conocimiento sobre las características complejas de las familias y comunidades de los niños. Estableciendo relaciones y comunicación respetuosa con familiares y miembros de la comunidad.

### Conceptos claves:

- Es importante entender y valorar la importancia y características complejas de las familias y comunidades.
- Los proveedores responden sensitivamente y con sabiduría a los sentimientos y preocupaciones de las familias en cuanto al cuidado infantil, tutela (diligencia), y el desarrollo de su niño. La comunicación se lleva a cabo en el idioma de la casa siempre que sea posible.
- Las buenas relaciones con las familias se establecen respetando, apoyando y autorizando poder a las familias. Esto puede conseguirse expresando interés en su cultura, preocupaciones y logros, y consiguiendo que las familias participen en el programa.
- Se crean relaciones con otras disciplinas y especialidades en los campos relacionados.

### Explicación de apoyo:

Los programas de Cuidado y Educación Infantil son una parte integral de la comunidad. Entendiendo y valorando la importancia y características complejas de familias y comunidades permite que todos trabajemos unidos. Los programas para beneficio de los niños y jóvenes, desempeñan un papel clave trabajando con familias mitigando las transiciones escolares, y proporcionando el acceso a recursos y servicios en la comunidad.

El papel de un proveedor puede ser también el de un portavoz, defensor y/o líder comunitario para los niños, jóvenes y sus familias. Desarrollando y manteniendo relaciones con otras disciplinas y especialidades en los campos relacionados, pueden fortalecer los servicios proporcionados para niños, jóvenes y familias en la comunidad.

## Prototipos Familiares y Comunitarios

<b>Prototipos en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b>
Conciencia de las características de los sistemas familiares y/o comunitarios	Exploración de teorías sobre desarrollo familiar y sistemas comunitarios	Investigación sobre desarrollo familiar, sistemas familiares, y/o sistemas comunitarios
Identificación de factores de estrés familiar tales como la violencia, abuso de sustancias, inseguridad económica y cuestiones de salud mental	Exploración de estrategias para apoyar a las familias en estrés	Amplio estudio sobre investigación y programas de apoyo para familias en estrés
Principios básicos de asociaciones con familias y/o sistemas comunitarios	Aplicación de técnicas para desarrollar asociaciones positivas con familias y/o sistemas comunitarios	Examen crítico, comparación, o desarrollo de prácticas que incluyen familias en programas y/o sistemas comunitarios
Identificación de métodos para respetar, apoyar y proporcionar autoridad a las familias	Desarrollo de estrategias para respetar, apoyar y proporcionar autoridad a las familias	Análisis crítico de investigación y teorías de apoyo y autoridad familiar
Conciencia de recursos comunitarios para apoyar a las familias y/o programas de educación y cuidado infantil	Uso y coordinación de recursos comunitarios para apoyar a las familias y/o programas de educación y cuidado infantil	Análisis crítico o desarrollo de sistemas comunitarios para apoyar a las familias y/o los programas de educación y el cuidado infantil
Identificación de oportunidades para relacionarse con profesionales de otros programas que apoyan a los niños, jóvenes y/o familias	Aplicación de técnicas para desarrollar vínculos con otros programas, agencias y especialidades para formar sistemas comunitarios que apoyen a los niños, jóvenes y/o familias	Examen crítico, investigación o evaluación de técnicas para formar sistemas comunitarios que apoyen a los niños, los jóvenes y/o las familias
Identificación de oportunidades para conectar a los niños, jóvenes y/o familias con sistemas y recursos comunitarios	Aplicación de estrategias para conectar a los niños, jóvenes y/o familias con sistemas y recursos comunitarios	Análisis crítico de programas e iniciativas para conectar a los niños, jóvenes y/o familias con sistemas y recursos comunitarios

## Temas de Muestra de Sistemas Familiares y Comunitarios

<p style="text-align: center;"><b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b></p>
<p>Principios de sistemas familiares y comunitarios</p> <p>Identificación de sistemas y entornos que constituyen una comunidad</p> <p>Cuidado y Educación Infantil desde la perspectiva de la familia</p> <p>Las familias como el proveedor de cuidado y educador principal</p> <p>Orientaciones familiares, visitas a la casa, y conferencias</p> <p>Colaboración con los padres para mitigar las transiciones a la escuela</p> <p>Habilidades para comunicarse eficientemente con las familias y socios comunitarios</p> <p>Ética de confidencialidad</p> <p>Mantenimiento de comunicación y conexión con las familias</p> <p>Servicios disponibles para ayudar a los niños/jóvenes y familias</p> <p>Mantenimiento de continuidad entre el hogar y programas infantiles</p> <p>Respetuosamente incluir familias en el programa</p> <p>Cómo las actitudes de las familias influyen en la habilidad e interés de los niños para</p>	<p>Examen de sistemas familiares y comunitarios</p> <p>Efectos de factores familiares y comunitarios en el desarrollo y aprendizaje</p> <p>Desarrollando y manteniendo relaciones con otras disciplinas y especialidades</p> <p>Incluyendo familias en los componentes del programa</p> <p>Incorporando la familia y recursos en el plan de estudios</p> <p>Participación voluntaria en programas de Cuidado y Educación Infantil</p> <p>Estrategias para incluir diferentes familias de diferentes formas</p> <p>Compromisos éticos para con las familias y comunidades</p> <p>Conversaciones y decisiones con la familia en relación con los niños/jóvenes, el programa, y la filosofía del mismo</p> <p>Compartiendo el conocimiento sobre el desarrollo infantil con las familias</p> <p>Variaciones en estilos de crianza de los hijos</p> <p>Uso de principios de aprendizaje para adultos en reuniones familiares y grupos de educación para padres</p>	<p>Investigación de sistemas familiares y comunitarios</p> <p>Interrelaciones de sistemas que apoyan a los niños, jóvenes y familias</p> <p>Papel de portavoz, defensor y líder comunitario para niños/jóvenes y sus familias</p> <p>Familias como colaboradores en la toma de decisiones</p> <p>Ideas y acciones innovadoras para promover la comunicación</p> <p>Actividades de conciencia pública</p> <p>Como la familia y los sistemas comunitarios afectan el pensamiento individual, y creencias y prácticas sobre la crianza de los niños</p> <p>Dilemas éticos en las relaciones con familias, comunidad y la sociedad</p> <p>Apoyando a las familias en las diferentes etapas durante la crianza de los hijos</p> <p>Examen detallado de la teoría e investigación actuales sobre relaciones familiares</p> <p>Teorías del desarrollo familiar y dinámicas con culturas múltiples</p> <p>Estudio de los enfoques de intervención temprana basados en los puntos fuertes y</p>

aprender

Factores de estrés que afectan a las familias

Recursos comunitarios como fuente de enriquecimiento del plan de estudios y/o programa

Sentido de comunidad dentro de y más allá del programa de educación y cuidado infantil

Impacto del abuso de sustancias y/o violencia doméstica

Introducción a sistemas de apoyo comunitarios y familiares, tales como el sistema de justicia criminal, comunidades religiosas, programas de cuidado de crianza, programas de salud mental, agencias de adopción, servicios para necesidades especiales

Ayudando a familias a descubrir recursos y desarrollar aptitudes

Creando evaluaciones de programas para familias, y uso de los resultados para la planificación del programa

Factores que impactan a las familias y su habilidad de sustentar a sus hijos y jóvenes

Evaluando factores de estrés y crisis familiares

Obtención de referencias basándose en puntos fuertes de la familia

Estableciendo asociaciones comunitarias y profesionales

Estrategias para conectar a las familias con sistemas de apoyo comunitarios

centrados en la familia

Incluyendo a las familias en las evaluaciones de los niños

Agencias y recursos comunitarios como fuentes de investigación e información

Colaborando en el mejoramiento de programas y prácticas para los niños, jóvenes y familias

Investigación sobre la eficacia de sistemas comunitarios para apoyar a las familias

# Salud, Seguridad y Nutrición

Conocimiento básico de principios y prácticas de salud, seguridad y nutrición. Conocimiento sobre la prevención del abuso y negligencia infantil, identificación, procedimientos de reporte, y cuidado terapéutico. Promoviendo opciones saludables, y conciencia sobre seguridad entre los niños y jóvenes.

## Conceptos claves:

- Mantener a los niños, jóvenes, y al personal seguros y sanos; requiere la implementación de leyes, prácticas y rutinas en todos los aspectos del programa.
- Entendimiento sobre la nutrición reafirma el crecimiento positivo y el desarrollo de los niños y los jóvenes
- Abogando por políticas y procedimientos que afectan el bienestar nutricional de las personas en el programa y la comunidad en general, es un papel importante.
- 
- Reconociendo los signos y síntomas de abuso y negligencia, y de violencia doméstica—y conocer el curso de acción correcto a tomar en estas situaciones—es requerido para informadores obligatorios.

## Explicación de apoyo:

La salud y seguridad de los miembros de la comunidad, especialmente de los niños y los jóvenes, es la prioridad primordial. Los niños y los jóvenes necesitan un lugar seguro donde estar.

El conocimiento sobre las leyes de salud y seguridad, prácticas, y rutinas (como la supervisión adecuada, rutina en el cuidado y mantenimiento de materiales y equipo, y otros planes para el control de riesgo), contribuyen a un sentido de comodidad familiar y la salud y bienestar del niño.

La nutrición del niño impacta fuertemente su desarrollo físico, social, emocional y cognitivo.

Estar familiarizado con las causas, los resultados y tratamientos del abuso y negligencia de niños y jóvenes, y la violencia doméstica, facilitan el proceso de reporte para todos los contribuyentes implicados.

## Prototipos de Salud, Seguridad y Nutrición

<b>Prototipos en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b>
Identificación de actividades seguras y saludables para niños, jóvenes, familias y/o profesionales	Desarrollo de actividades seguras y saludables para niños, jóvenes, familias y/o profesionales	Análisis y síntesis de investigación sobre prácticas y procedimientos para promover la salud y seguridad de los niños, jóvenes, profesionales, y/o las familias
Identificación de ambientes físicos y/o psicológicos, seguros y saludables para niños, jóvenes y adultos, y/o factores ambientales inseguros y nocivos	Exploración y aplicación de prácticas seguras y saludables en la vida cotidiana, y/o examen de los efectos de prácticas inseguras y nocivas	Análisis, síntesis e implicaciones de investigación sobre ambientes seguros y saludables, y/o los efectos de ambientes inseguros y nocivos para los niños, jóvenes y/o adultos.
Introducción a la nutrición	Exploración y aplicación de prácticas nutritivas y nutrición sólidas, y/o los efectos de prácticas alimenticias y alimentación nociva	Examen de la investigación sobre nutrición y sus implicaciones, en las prácticas de cuidado y educación infantil para los niños, jóvenes y/o familias
Cimientos del abuso y negligencia infantil, y procedimientos de reporte requeridos para informadores obligatorios	Examen de los efectos de abuso y negligencia infantil, y/o violencia doméstica en el desarrollo neurológico, apego y comportamiento	Censura de programas para la prevención y tratamiento de los efectos de abuso infantil, estrés, negligencia, trauma, abuso de sustancias, y/o violencia doméstica
Definiciones de violencia doméstica y/o abuso de sustancias, y conciencia de programas para la prevención y el tratamiento	Examen de los efectos de violencia doméstica, y/o abuso de sustancias en el bienestar de los niños, jóvenes y adultos	Censura de programas para la prevención y el tratamiento de los efectos de violencia doméstica, y/o el abuso de sustancias
Identificación de formas para equilibrar el trabajo y pasatiempo en la vida cotidiana	Exploración y aplicación de actividades de salud y bienestar	Desarrollo de políticas y programas de salud y bienestar para niños, jóvenes y/o profesionales

## Temas de Muestra de Salud, Seguridad, y Nutrición

<b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b>	<b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b>	<b>Temas de Muestra en el Conjunto Categoría Número Tres para las Etapas 9,5-10 del Registro de Oregon</b>
<p>Principios de salud, seguridad y nutrición</p> <p>Capacitación en primeros auxilios, resucitación cardiopulmonar (CPR), y manipulación de alimentos</p> <p>Reconocimiento y reporte de abuso y negligencia infantil</p> <p>Síndrome de muerte repentina de bebés</p> <p>Preparación del personal y niños/jóvenes para simulacros y emergencias</p> <p>Efectos de la nutrición de los niños en su desarrollo</p> <p>Seguridad y supervisión de los niños</p> <p>Procedimientos para saneamiento tal como lavado de manos, cambio de pañales, o evitar la contaminación entrecruzada</p> <p>Leyes, reglamentos, normas/prototipos, prácticas y/o rutinas que promueven ambientes sanos y seguros</p> <p>Efectos de las toxinas ambientales en el desarrollo humano</p> <p>Mantenimiento de archivos sobre salud y reporte de riesgos</p> <p>Efectos del abuso de drogas</p> <p>Efectos de la violencia doméstica</p> <p>Informar a las familias sobre las mejores</p>	<p>Teorías de seguridad, salud, y nutrición</p> <p>Cumplimiento de las normas estatales y nacionales de salud y seguridad</p> <p>Desarrollo de políticas sobre salud, seguridad y nutrición</p> <p>Prácticas sobre el control de enfermedades contagiosas</p> <p>Selección de un plan de estudios sobre cuerpos saludables, estilos de vida, y ambientes saludables</p> <p>Evaluación del menú relacionado al valor nutritivo y balanceado, preferencias culturales, alergias personales, y necesidades especiales</p> <p>Conexión entre las prácticas de salud, seguridad, y el desarrollo de los niños/jóvenes y sus necesidades individuales</p> <p>Archivos sobre salud, comunicación, y confidencialidad</p> <p>Recursos de salud para familias</p> <p>Causas, resultados y tratamientos para el abuso y negligencia infantil</p> <p>Programas de tratamiento para prevenir y tratar el abuso de drogas en los niños, los jóvenes y/o las familias</p> <p>Programas para los niños/jóvenes</p>	<p>Investigación sobre seguridad, salud y nutrición</p> <p>Código de éticas como herramienta de control en el cumplimiento de las reglas</p> <p>Diseño e implementación de un plan de estudios que impulsen cuerpos saludables, estilos de vida, y ambientes saludables</p> <p>Análisis de las políticas para minimizar las lesiones y enfermedades del personal y los niños</p> <p>Políticas y procedimientos que afectan la salud, seguridad, o el bienestar nutritivo de la comunidad en general</p> <p>Reunir las necesidades de asistencia médica de los niños y jóvenes individualmente</p> <p>Relaciones efectivas con las familias en relación a temas de salud</p> <p>Políticas y procedimientos para vigilancia continua, y ajustes en la salud y prácticas seguras</p> <p>Influencia de los reglamentos en la calidad del programa</p> <p>Diseño y evaluación de planes de preparación para casos de emergencia</p> <p>Desarrollo de programas y prácticas que apoyen niños y jóvenes abusados y</p>

prácticas de salud, seguridad y nutrición

Agotamiento, estrés

Salud mental

Conexión mente-cuerpo

Prácticas de salud alternativa

Efectos en la salud consecuentes al “tiempo frente a la pantalla”

Violencia en la escuela, intimidación en la escuela (*bullying*)

Enfermedades comunicables

afectados por la violencia doméstica

Agotamiento y estrés

abandonados

Desarrollo de programas para la prevención y tratamiento de abuso de drogas en los niños, jóvenes, y/o las familias

Desarrollo de programas y tratamientos para los niños y jóvenes afectados por la violencia doméstica

Desarrollo e implementación de un plan para reportar abuso y negligencia infantil

Desarrollo e implementación de programas para la prevención de violencia e intimidación (*bullying*) en la escuela

## Crecimiento y Desarrollo Humano

Conocimiento del crecimiento y desarrollo social, emocional, cognitivo y físico. Uso de prácticas y principios desarrollados adecuadamente para programas de niños y jóvenes.

### Conceptos claves:

- El conocimiento de crecimiento humano y desarrollo está basado en principios principales, teorías, e investigación.
- Todas las áreas del crecimiento y desarrollo humano están interrelacionadas y conectadas a cómo los seres humanos aprenden.
- Los seres humanos crecen y se desarrollan social, emocional, física y cognitivamente.
- El crecimiento y desarrollo sano de los niños/jóvenes está influenciado por factores ambientales, biológicos y sociales.

### Explicación de apoyo:

Un entendimiento del crecimiento y desarrollo humano permite al profesional reconocer una conducta y desarrollo típico y atípico. Esta información también dirige el cuidado infantil diario e influye el trabajo con niños y jóvenes individualmente.

Diseñando programas para niños y jóvenes, es importante tener conocimiento en todas las áreas y periodos óptimos del desarrollo.

## Prototipos de Crecimiento y Desarrollo Humano

<b>Prototipos en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b>
Perspectiva de principios principales, teorías, y/o investigación sobre el crecimiento, desarrollo y educación de los niños, jóvenes, y/o adultos	Examen o aplicación de principios importantes, teorías, e investigación sobre el crecimiento, desarrollo y educación de los niños, jóvenes y/o adultos	Enfoque crítico en examen de, o comparación entre; los principios importantes, teorías, e investigación sobre el crecimiento, desarrollo, y educación de los niños, jóvenes y/o los adultos, o sus implicaciones
Comparación de como todas las áreas del desarrollo están interrelacionadas y conectadas a cómo los seres humanos aprenden	Examen o aplicación de cómo todas las áreas del desarrollo están interrelacionadas y conectadas a cómo los seres humanos aprenden	Análisis o estudio teórico y práctico de cómo todas las áreas del desarrollo están interrelacionadas y conectadas a cómo los seres humanos aprenden
Introducción al desarrollo social, emocional, cognitivo y/o físico	Exploración o aplicación de teorías y principios del desarrollo social, emocional, cognitivo, intelectual, y/o físico para las prácticas de cuidado infantil	Enfoque crítico en examen del desarrollo social, emocional, cognitivo, intelectual, y/o sus implicaciones
Descripción de los niños/jóvenes elaborando sus propios entendimientos del mundo que los rodea por medio del aprendizaje activo	Examen de cómo los niños/jóvenes elaboran sus propios entendimientos del mundo que los rodea por medio del aprendizaje activo o la aplicación de prácticas que respaldan este concepto	Estudio teórico y práctico de cómo los niños/jóvenes elaboran sus propios entendimientos del mundo que los rodea por medio del aprendizaje activo o las implicaciones de esta idea
Perspectiva de cómo el desarrollo sano está influenciado por factores ambientales, biológicos y sociales	Examen de cómo el desarrollo sano está influenciado por factores ambientales, biológicos y sociales, o aplicación de prácticas que respaldan este concepto	Estudio teórico y práctico de cómo el desarrollo sano está influenciado por factores ambientales, biológicos y sociales, o la evaluación e implicaciones de prácticas diversas
Practica apropiada de los fundamentos para el desarrollo	Aplicación de los principios de Práctica Apropiada del Desarrollo	Examen crítico de la Práctica Apropiada del Desarrollo, y cómo se refleja en la investigación actual

## Temas de Muestra del Crecimiento y Desarrollo Humano

<b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b>	<b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b>	<b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b>
<p>Principios y etapas importantes del crecimiento y desarrollo humano; físicos, sociales, emocionales y/o cognitivos</p> <p>Áreas y etapas del desarrollo</p> <p>Perspectiva de la investigación sobre los temperamentos</p> <p>Conexión entre el desarrollo y el aprendizaje</p> <p>Prácticas que respaldan todas las áreas del crecimiento y necesidades individuales</p> <p>Pautas de prácticas apropiadas del desarrollo mental de NAEYC</p> <p>Diferencias individuales en el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje</p> <p>Periodos óptimos de desarrollo</p> <p>Importancia del juego y aprendizaje activo en el crecimiento y desarrollo, y/o en la preparación para la escuela</p> <p>Efectos del estrés, separación y transición en el desarrollo</p> <p>Indicadores de necesidades especiales en el desarrollo</p> <p>Principios básicos de resistencia</p> <p>Vínculos y apego</p> <p>Desarrollo neurológico</p>	<p>Teorías del desarrollo humano y aprendizaje</p> <p>Influencias en el crecimiento y desarrollo</p> <p>Comportamiento o desarrollo típico o atípico</p> <p>Conexión entre teorías del desarrollo humano y aprendizaje</p> <p>Conexión entre la cultura, aprendizaje y el desarrollo</p> <p>Programas para uso individual o en grupo basados en el desarrollo humano y aprendizaje</p> <p>Elaboración del conocimiento por medio del aprendizaje activo del niño/joven, y las interacciones sociales</p> <p>Cómo implementar las pautas de prácticas apropiadas del desarrollo mental de NAEYC en las actividades del programa</p> <p>Examen del desarrollo de la resistencia</p>	<p>Investigación del desarrollo humano y aprendizaje</p> <p>Interrelaciones entre las teorías, áreas del desarrollo, cultura y aprendizaje</p> <p>Estudio detallado de teorías del desarrollo humano y aprendizaje</p> <p>Diseño del programa basado en la teoría e investigación sobre el desarrollo humano y aprendizaje</p> <p>Efecto del desarrollo y aprendizaje en las capacidades individuales, el temperamento y las experiencias en la vida</p> <p>Comparación de la investigación actual con las pautas de práctica del desarrollo mental y las prácticas actuales</p> <p>Teorías, implicaciones y/o programas para respaldar el desarrollo de la resistencia</p>

*[Esta página está en blanco]*

## Ambientes de Aprendizaje y Plan de Estudios

Conocimiento de la relación entre el espacio físico; actividades, experiencias, y materiales referentes a la conducta, el crecimiento y desarrollo infantil. Creación de ambientes y planes de estudios del desarrollo apropiado, y culturalmente apropiados que impulsen el crecimiento y avance óptimo en los niños y jóvenes.

### Conceptos claves:

- Es importante saber, entender, y usar una amplia variedad de tácticas eficientes, estrategias, e instrumentos para influir positivamente en el desarrollo y aprendizaje de los niños y jóvenes
- Cuando se planifiquen experiencias de aprendizaje, es importante considerar la filosofía y los objetivos del programa; las expectativas de la familia y la comunidad; etapas del desarrollo, necesidades, intereses, culturas, habilidades; prototipos de calidad, y contenido. Son también importantes las rutinas y transiciones sencillas y predecibles, así como un buen equilibrio de actividades programadas.
- Es importante organizar un espacio predecible, apropiado, flexible, ordenado y estético. Puede impulsar la participación activa, iniciativa, responsabilidad, creatividad, y una sensación creciente de autonomía.
- Todos los suministros, equipo y materiales reflejan el desarrollo de los niños y los jóvenes, la diversidad de habilidad, la cultura, las familias, las circunstancias y la comunidad. También apoyan todas las áreas de aprendizaje y desarrollo.
- La selección y uso de materiales están guiados por los estilos individuales de aprendizaje, los niveles diferentes de desarrollo, las necesidades especiales, y los idiomas y culturas de las personas en el grupo.

### Explicación de apoyo:

El plan de estudios es una experiencia que permite a los estudiantes adquirir, construir y practicar aptitudes, conceptos, expresiones creativas, actitudes y disposiciones por medio de interacciones con otros y por medio de materiales cuidadosamente seleccionados y actividades planificadas detenidamente.

Los ambientes de aprendizaje incluyen todas las relaciones con la gente, y todas las diversas interacciones con materiales en todos los ambientes en los que la gente crece y aprende. Los niños y jóvenes varían en experiencias previas, índices de desarrollo, estilos de aprendizaje e intereses. Un ambiente que maximiza el potencial de cada persona para adquirir y crear conocimiento, aptitudes y entendimientos incluye una variedad de oportunidades.

A medida que las personas crecen y aprenden, las áreas específicas de contenido pueden convertirse en el enfoque del estudio. Es importante saber, comprender y utilizar una amplia variedad de técnicas efectivas, estrategias y herramientas para influenciar positivamente el desarrollo y aprendizaje de los niños y los jóvenes. Los niños y los jóvenes necesitan oportunidades y apoyo para comprender, adquirir y utilizar la comunicación verbal, no verbal, escrita, y hablada. Los ambientes ricos en lectura impresa y conversación ayudan a los niños y los jóvenes a desarrollar aptitudes del lenguaje, auto-expresión, vocabulario, y aptitudes tempranas de alfabetización.

## Ambientes de Aprendizaje y Prototipos de Plan de Estudios

<b>Prototipos en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b>
Perspectiva de los principios importantes, teorías, prototipos e investigación sobre el plan de estudios	Examen o aplicación de principios importantes, teorías, prototipos e investigación sobre planes de estudios, y producción de planes de estudios	Comparación entre teorías principales, modelos, e investigación sobre plan de estudios, y desarrollo de plan de estudios
Introducción a formas efectivas para integrar el lenguaje, alfabetización, las artes, ciencia y tecnología, matemáticas, ciencias sociales, la salud, educación física y/o los talentos para la vida	Exploración o aplicación de tácticas efectivas, estrategias y herramientas para integrar el lenguaje, alfabetización, las artes, ciencia y tecnología, matemáticas, ciencias sociales, la salud, la educación física y/o los talentos para la vida	Evaluación de técnicas efectivas, estrategias, y herramientas para integrar el lenguaje, alfabetización, las artes, ciencia y tecnología, matemáticas, ciencias sociales, la salud, la educación física y/o los talentos para la vida, e implicaciones de cada una de ellas
Perspectiva de los principios importantes, teorías, e investigación sobre los ambientes de aprendizaje	Examen o aplicación de principios importantes, teorías, e investigación sobre los ambientes de aprendizaje	Comparación entre teorías principales, e investigación sobre los ambientes de aprendizaje y sus implicaciones
Introducción a las opciones ambientales basadas en estilos individuales de aprendizaje, variación de niveles de desarrollo, necesidades especiales, y/o idioma y culturas de las personas en el grupo	Examen o aplicación de opciones ambientales basadas en estilos individuales de aprendizaje, variación de niveles de desarrollo, necesidades especiales, y/o idioma y culturas de las personas en el grupo	Examen crítico, comparación o evaluación de opciones ambientales basadas en estilos individuales de aprendizaje, variación de niveles de desarrollo, necesidades especiales, y/o idioma y culturas de las personas en el grupo
Descripción de rutinas y transiciones que apoyan el desarrollo	Exploración de técnicas, estrategias, y herramientas para impulsar el desarrollo y aprendizaje.	Diseño y evaluación de experiencias de aprendizaje consistentes con la filosofía del programa
Identificación de tipos de juego	Examen de teorías de juego	Estudio detallado de investigación y teorías de juego
Discusión sobre Fundamentos de Infancia Temprana como una base para desarrollo de programa	Aplicación de Fundamentos de Infancia Temprana al desarrollo del programa	Análisis del contenido y/o comparación de los prototipos estatales de aprendizaje temprano

## Temas de Muestra Sobre Ambientes de Aprendizaje y Plan de Estudios

<p style="text-align: center;"><b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b></p>
<p>Principios de los componentes del plan de estudios</p> <p>Principios de los ambientes de aprendizaje</p> <p>Impulsar la expresión creativa</p> <p>Cómo los materiales y equipo pueden apoyar el desarrollo del niño</p> <p>Rutinas y transiciones que apoyan el desarrollo</p> <p>Estimulando aptitudes de participación positiva en el grupo</p> <p>Actividades al aire libre para el desarrollo y aprendizaje</p> <p>Introducción a los tipos de juego</p> <p>Introducción al desarrollo y prácticas de alfabetización y lenguaje</p> <p>El maestro como intermediario y compañero de juego/actividades</p> <p>Métodos para modificar el plan de estudios para responder a las necesidades individuales del niño</p> <p>La expresión creativa necesaria para el desarrollo del niño</p> <p>Experiencias, actividades y relaciones que permiten al niño/joven crear su propio conocimiento</p> <p>La importancia del contenido en cada área del aprendizaje del niño/joven</p> <p>La importancia del desarrollo en cada área de</p>	<p>Teorías y estructuras del plan de estudios</p> <p>Teorías en los ambientes de aprendizaje</p> <p>Reflejo de la filosofía del programa en el plan de estudios y el ambiente</p> <p>Selección de tácticas, estrategias y herramientas para impulsar el desarrollo y aprendizaje.</p> <p>Estudio intermedio de alfabetización y teoría de lenguaje, investigación y prácticas</p> <p>Actividades individuales apropiadas desde el punto de vista del desarrollo y funcionalidad, actividades en grupos pequeños y grandes</p> <p>Teorías de juego</p> <p>Metodología y técnicas de aprendizaje cooperativo</p> <p>Tácticas efectivas del desarrollo para la enseñanza y aprendizaje</p> <p>Áreas y conceptos del contenido del plan de estudios</p> <p>Conexión del plan de estudios y ambiente con los resultados de la evaluación</p> <p>Reflejo de las necesidades e intereses del niño/joven en el plan de estudios y ambiente</p> <p>Centros de aprendizaje que impulsan el crecimiento en varios temas y áreas del desarrollo</p> <p>La labor de la repetición y reflexión en el refinamiento del pensamiento y aptitudes</p> <p>Análisis y selección de juguetes comerciales,</p>	<p>Investigación de teoría de planes de estudios y ambientes de aprendizaje</p> <p>Diseño y evaluación de las experiencias de aprendizaje consistentes con la filosofía del programa</p> <p>Efectos de factores ambientales en el desarrollo, diversidad, temperamento, estrés, y la disfunción de la integración sensorial</p> <p>Evaluación de libros y materiales para la lectura y escritura, la comprensión auditiva y el dibujo</p> <p>Estudio avanzado de alfabetización, teoría del lenguaje, investigación, y prácticas</p> <p>Estudio avanzado de la investigación y teorías del juego</p> <p>Diseño, implementación, y evaluación del plan de estudios y ambiente para el desarrollo extenso y oportunidades de aprendizaje</p> <p>Investigación, diseño, implementación y evaluación de experiencias en grupo para el crecimiento individual, administración de grupos y actividades de aprendizaje cooperativo</p> <p>Cambio en el plan de estudios y ambientes, en respuesta a los resultados de la evaluación</p> <p>Teorías importantes, investigación y controversias relacionadas con áreas del contenido, prototipos de planes de estudios y metodologías de instrucción</p> <p>Estrategias que respaldan la planificación de planes de estudios dirigidos hacia el niño</p> <p>Investigación de declaraciones de juguetes</p>

aprendizaje del niño/joven

Creación de juguetes y juegos apropiados para el desarrollo

Cambios en el plan de estudios y ambientes para cambiar la conducta

Fundación de centros de aprendizaje efectivos y apropiados

Selección del equipo y materiales

Reorganización del equipo y espacio para impulsar el desarrollo y el aprendizaje

Excursión del programa

Jugar con bloques

Rincón de casa o para juego dramático

Juguetes de mesa, y manipulantes (para inspirar creatividad)

Música y movimientos

El plan de estudios de matemáticas

El plan de estudios de ciencia

Valor en las actividades de arte

Planificación, diseño y establecimiento de centros de aprendizaje

Los ingredientes básicos de planificación

Indicios de bebé

Fundaciones de Infancia Temprana de Oregon

juegos y programas de computación (software)

Planificación de actividades para aprendizaje de servicio y liderazgo para niños en edad escolar y jóvenes

Comparación de planes de estudios y ambientes

Elaboración de sesiones de capacitación/planes de estudios para la capacitación de adultos

Ambientes productivos para el aprendizaje de adultos

comerciales, juegos y programas de computación (software)

## Observación y Evaluación

Conocimiento de técnicas de observación, herramientas de evaluación, y procedimientos de documentación para niños y jóvenes. Uso de la observación y evaluación para individualizar experiencias de aprendizaje, mejorar la eficacia del ambiente de aprendizaje, y apoyar fuentes de referencia para servicios especializados.

### Conceptos claves:

- Las observaciones y evaluaciones pueden utilizarse para aprender a conocer a cada persona como individuo.
- Existen muchas herramientas y procedimientos disponibles para la observación, mantenimiento de expedientes y evaluación.
- La herramienta seleccionada y utilizada dependerá de a quién se está evaluando y del motivo por el cual se realiza la evaluación. También depende de la conformidad de la herramienta con criterios y prototipos bien establecidos.
- Los procedimientos de observación y evaluación se utilizan de forma que impulsen y demuestren la comunicación entre colegas, familias y especialistas para planificar, coordinar, implementar, y evaluar el apoyo del programa para niños, jóvenes y el personal.

### Explicación de apoyo:

La observación y evaluación ayudan a comprender y responder a las necesidades personales, culturales, y desarrollo de los niños y jóvenes. La observación y evaluación también ayudan a mejorar la eficiencia de los ambientes y programas.

Los métodos correctos de evaluación, ya sea formal o informal, escrito o verbal, proporcionan información válida, confiable, precisa y útil en relación con los programas, planes de estudios, ambientes, niños, jóvenes y personal.

Una aproximación de colaboración en observación y evaluación mejora la comunicación con grupos de interés (padres, especialistas, personal, etc.). La colaboración hace la evaluación más eficaz, y las decisiones en cuanto a remisiones/referencias adicionales a especialistas, más sensible a cada persona incluida.

## Prototipos de Observación y Evaluación

<b>Prototipos en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b>
Perspectiva de técnicas y métodos básicos para la observación útil, evaluación, y mantenimiento de archivos	Exploración o aplicación de técnicas y métodos de observación, evaluación, y mantenimiento de archivos para el entorno del cuidado y educación	Comparación y crítica de diversos instrumentos y procedimientos utilizados para la observación, evaluación, y mantenimiento de archivos
Perspectiva de herramientas utilizadas para la observación, evaluación, y el mantenimiento de archivos	Selección de instrumentos y herramientas que impulsan la evaluación auténtica, apropiada desde el punto de vista del desarrollo, y evaluación culturalmente apropiada	Selección de instrumentos y herramientas que impulsan y demuestran la comunicación y colaboración entre el personal, y los especialistas en referencias
Técnicas para compartir observaciones con familias y especialistas	Desarrollo de sistemas de comunicación para compartir observaciones y evaluaciones con familias, especialistas, y la comunidad	Desarrollo de sistemas para la asignación de responsabilidades del programa por medio de la evaluación auténtica
Protección de la confidencialidad en el contexto de la conducta ética	Uso responsable de la observación y evaluación.	Censura de prototipos nacionales de evaluación del programa, e investigación de la eficacia del mismo.
Análisis del uso de la observación y evaluación para la planificación del programa	Conexiones entre la observación auténtica y la evaluación, individualizando el plan de estudios y preparación de programas	Análisis de los prototipos para conectar la observación y evaluación de los resultados del programa

## Temas de Muestra de Observación y Evaluación

<b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos de Muestra en la Categoría Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos de Muestra en la Categoría Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b>
<p>Principios de observación y evaluación</p> <p>Registro de observaciones concretas y descriptivas</p> <p>Procedimientos de observación</p> <p>Interpretación de observaciones</p> <p>Herramientas para observar, registrar y mantenimiento de archivos</p> <p>Compartir observaciones y registros con profesionales, familias y/o especialistas</p> <p>Protección de la privacidad en la observación, y el proceso del mantenimiento de archivos</p> <p>Procedimientos y propósitos de la evaluación del niño</p> <p>Evaluación de Fundamentos de Infancia Temprana</p> <p>Responsabilidades éticas para comunicarse con las familias y apoyarlas con los resultados de la evaluación</p>	<p>Estrategias para la observación y evaluación</p> <p>Uso apropiado e inapropiado de métodos de evaluación</p> <p>Evaluación de programas, ambientes, plan de estudios, niños, jóvenes y/o personal</p> <p>Aplicación de la teoría del desarrollo humano a la observación</p> <p>Planificación del programa e implementación del plan de estudios basado en observaciones y evaluaciones</p> <p>Incluir las familias en la evaluación y planificación</p> <p>Comunicar y documentar la información de evaluación</p> <p>Seleccionar las herramientas de observación y evaluación</p> <p>Métodos de evaluación auténticos</p> <p>Aparejar la evaluación auténtica y la evaluación formal</p> <p>Herramientas y estrategias de evaluación culturalmente apropiadas</p>	<p>Investigación sobre observación y evaluación</p> <p>Herramientas de evaluación que respetan la diversidad y habilidad</p> <p>Evaluación de herramientas y técnicas de observación y evaluación</p> <p>Elección y mejoramiento de herramientas de observación y evaluación</p> <p>Interpretación profunda de la información sobre la evaluación</p> <p>Establecimiento de métodos para la documentación de la evaluación</p> <p>Integración de procedimientos de evaluación en todo el programa</p> <p>Trayectoria sobre la evaluación</p> <p>Investigación sobre las pruebas de detección y evaluaciones de desarrollo</p> <p>Herramientas de evaluación como método para comunicarse con colegas, familias y especialistas</p> <p>Análisis crítico de herramientas de evaluación y estrategias para la adecuación desde el punto de vista cultural y/o de desarrollo</p> <p>Análisis sobre resultados del uso de la Evaluación de Fundaciones Para la Niñez</p>

*[Esta página está en blanco]*

## Desarrollo Personal, Profesional y de Liderazgo

Conocimiento del Cuidado y Educación Infantil como una profesión con conocimiento identificado, estándares profesionales, ética profesional, y sistemas establecidos. Participación en actividades de liderazgo, abogacía, crecimiento personal, y desarrollo profesional.

### Conceptos claves:

- Los profesionales consideran sus profesiones, y su trabajo como campo profesional de aprendizaje y práctica.
- Los profesionales adoptan oportunidades de aprendizaje que ayudan a cumplir un plan de desarrollo personal y profesional.
- Los profesionales sacan partido de oportunidades para mejorar la competencia del crecimiento personal y profesional, y para el beneficio de los niños, jóvenes y familias.
- Los profesionales valoran la reflexión sobre instrucción y aprendizaje, y utilizan una variedad de actividades de reflexión, como la conexión con el personal, la capacitación/educación, y los periódicos.
- Los profesionales valoran la acción profesional de poner en práctica nuevo conocimiento adquirido.
- Los profesionales comprenden la historia, los temas, las tendencias y filosofías del campo de educación y cuidado infantil, y del sistema de desarrollo de carreras de Oregon que da validez al campo.
- Los profesionales elaboran una filosofía, sistema de valores, razonamiento y clima organizacional para su trabajo.
- Los profesionales participan en actividades de desarrollo profesional, organizaciones profesionales para los niños, programas para mentores, y abogacía.
- Los profesionales tienen aspectos fuertes en su personalidad, y respetan prototipos de éticas.
- Los profesionales cumplen con las normas aplicables a las políticas, reglas y leyes federales, estatales y locales.
- Los profesionales utilizan la investigación y recursos científicos relevantes para la educación y cuidado infantil, las familias y la comunidad.

### Explicación de apoyo:

Para proporcionar Cuidado y Educación Infantil de alta calidad, las personas que proveen cuidado a niños y jóvenes deben ser profesionales, y ser reconocidos como profesionales.

Las personas que trabaja en el campo de cuidado infantil colocan la alta calidad como una prioridad. Los prototipos establecidos para la profesión definen lo que es necesario para impulsar que el cuidado y la educación sean de gran calidad.

## Prototipos de Desarrollo Personal, Profesional y de Liderazgo

<b>Prototipos en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b>
Identificación o análisis de los factores en el desarrollo personal, profesional y de liderazgo	Exploración y aplicación de profesionalismo y liderazgo	Estudio del profesionalismo y liderazgo en el campo de la educación y cuidado infantil desde una perspectiva comparativa
Perspectiva de las normas aplicables a las políticas, reglamentos, y leyes federales, estatales y locales	Exploración y aplicación de las normas aplicables a las políticas, reglas, leyes federales, estatales y locales	Examen crítico, comparación o evaluación de las normas aplicables a las políticas, las reglas y leyes federales, estatales y locales
Fundamentos de apoyos para el desarrollo profesional y/o de liderazgo	Examen y aplicación de apoyo y estrategias de desarrollo profesional y/o de liderazgo	Análisis o evaluación del desarrollo profesional e implicaciones para el campo de educación
Perspectiva de la historia, temas, tendencias y las filosofías en el campo de la educación y cuidado infantil, y el sistema de desarrollo profesional de Oregon	Examen de la historia, temas, las tendencias y filosofías en el campo de la educación, el cuidado infantil y, el sistema de desarrollo profesional de Oregon	Estudio teórico y práctico de la historia, los temas, las tendencias y las filosofías en el campo de la educación, cuidado infantil, y el sistema de desarrollo profesional de Oregon
Fundamentos de un código de ética profesional	Aplicación del código de ética profesional para la práctica profesional en relación con los niños, jóvenes, familias, los colegas y la comunidad	Análisis crítico del código de ética en relación con las mejores prácticas, investigación actual, y las tendencias profesionales
Identificación de tareas de liderazgo y trabajo en la educación y cuidado infantil	Exploración de las cualidades, los valores, métodos y aptitudes en el liderazgo	Análisis de las diversas teorías educativas y su relación con los conceptos y prácticas de liderazgo
Introducción a entrenamientos y estrategias para un mentor eficaz para apoyar el desarrollo personal, profesional y de liderazgo	Exploración de las estrategias y técnicas de la capacitación, y ser mentor de forma eficiente para apoyar el desarrollo personal, profesional y de liderazgo	Estudio detallado y desarrollo de modelos para la capacitación, y para ser mentor de forma eficaz para apoyar el desarrollo personal, profesional y de liderazgo
Fundamentos de abogacía	Examen y aplicación de prácticas de representación eficaces	Estudio detallado y desarrollo de modelos para la abogacía
Análisis del estrés y agotamiento, y sus efectos en el desarrollo personal, profesional y/o de liderazgo	Exploración de estrategias para minimizar los efectos del estrés y el agotamiento	Investigación y teoría sobre el estrés y agotamiento, y su relación con el campo de educación y cuidado infantil

## Temas de Muestra Para Desarrollo Personal, Profesional y de Liderazgo

<p style="text-align: center;"><b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b></p>
<p>Principios del desarrollo personal, profesional y de liderazgo</p> <p>Cuidado infantil como profesión</p> <p>Aplicación de ideales y principios al servicio de niños, jóvenes, familias, comunidades y la sociedad</p> <p>Requisitos legales y regulables para establecer programas seguros de enriquecimiento, inclusivos y enriquecedores</p> <p>Inicio de un plan de desarrollo profesional</p> <p>Introducción al Código de Ética</p> <p>Cómo ser un estudiante auto-dirigido</p> <p>Introducción al campo de la educación, el cuidado infantil y al sistema de desarrollo profesional de Oregon</p> <p>Introducción a los recursos y las organizaciones profesionales de la educación infantil</p> <p>Cómo mantenerse al día en este sector</p> <p>Reconocimiento del agotamiento y el estrés</p> <p>Técnicas para hablar en público</p> <p>Introducción a la abogacía</p> <p>¿Qué es lo que la investigación nos indica?</p> <p>Recursos y/u organizaciones profesionales</p>	<p>Teorías del desarrollo personal, profesional y de liderazgo</p> <p>Liderazgo organizacional y comunitario</p> <p>Prácticas de reflexión</p> <p>Relación entre teoría y práctica</p> <p>Introducción a la colaboración con disciplinas profesionales</p> <p>Establecimiento de un clima profesional que fomenta el desarrollo, el aprendizaje y las relaciones positivas dentro de la organización y la comunidad</p> <p>Desarrollo e implementación de prácticas personales que impulsan el desarrollo profesional para uno mismo y el personal</p> <p>Desarrollo de un plan de desarrollo profesional</p> <p>Uso del Código de Ética para tomar decisiones profesionales</p> <p>Reevaluación y actualización de un plan de desarrollo profesional</p> <p>Estudio intermedio del campo de la educación, y el cuidado infantil, y del Sistema de Desarrollo Profesional de Oregon</p> <p>Selección de una filosofía de educación y del cuidado infantil que funcione para usted</p>	<p>Investigación del desarrollo personal, profesional y de liderazgo</p> <p>Establecimiento de un sistema para seguir las normas, políticas, las reglas y leyes</p> <p>Liderazgo y abogacía en el sector</p> <p>Cómo ser un miembro eficaz de la mesa directiva y el comité</p> <p>Cómo trabajar con los medios de comunicación</p> <p>Evaluación e implementación de la capacitación y planes de desarrollo del personal</p> <p>Filosofía personal de la educación y el cuidado infantil basada en el conocimiento del desarrollo infantil y las mejores prácticas</p> <p>Evaluación de las tendencias actuales en la educación y el cuidado infantil</p> <p>Decisiones en el programa basadas en estándares profesionales</p> <p>Cómo conducir acciones sobre investigación</p> <p>Aplicación de la investigación educativa actual en la planificación y la toma de decisiones</p> <p>Procesos legislativos y de abogacía que impacta a los niños, jóvenes y sus familias</p>

Equilibrio del trabajo y juego

Factores que contribuyen a la calidad en el Cuidado y Educación Infantil

Cómo leer un estudio científico

Poner la investigación científica en práctica

Estrategias eficaces de capacitación, preparación y mentores

Planificar e implementar estrategias de abogacía

Impulsar un ambiente que promueva la reflexión y el aprendizaje auto-dirigido

Impulsar un fuerte código de ética en el programa

Prototipos de desarrollo personal, profesional y/o de liderazgo e impulso del crecimiento profesional para otros

Estudio avanzado en el campo de la educación y cuidado infantil, y los sistemas de desarrollo profesional

Desarrollo de campañas sobre abogacía

## Administración de Programas

Conocimiento de prácticas aceptadas en los negocios, requisitos legales y reguladores, obligaciones financieras, y mantenimiento de archivos. Desarrollo o implementación de reglamentos, estrategias de comunicación, planes de administración, y prácticas financieras sólidas.

### Conceptos claves:

- Es importante la relación entre la filosofía del programa y la práctica diaria, y las pautas y mandatos profesionales que guían el programa.
- Administrar un programa conlleva diseñar políticas de programa que apoyen las necesidades financieras y los objetivos del programa.
- El equilibrio en un programa necesita cumplir con los requisitos legales y de regulación a la vez que se representa a los niños, jóvenes, familias, personal y la mesa directiva.
- El impulso de la filosofía y necesidades del programa, y responder a las necesidades de la comunidad, proporciona equilibrio en el programa.
- Es importante incorporar evaluación, planificación, implementación, y procedimientos de administración comprensiva de la programación completa, y actividades individuales que reúnan las necesidades del estudiante; al igual que temas de diversidad e inclusión de niños y jóvenes con necesidades especiales. Esto incluye la adquisición, inventario y evaluación del plan de estudios, equipo y materiales, y otros recursos (finanzas, personal, tiempo).
- Es importante proporcionar un fuerte liderazgo y dirección visionaria planificando, reclutando, contratando, orientando, apoyando, valorando, capacitando, supervisando y evaluando el crecimiento y desarrollo del personal y los voluntarios.
- El éxito del programa depende de las buenas relaciones públicas y mercadotecnia, y de comprender cómo el programa se relaciona con la comunidad en general.

### Explicación de apoyo:

La administración del programa significa conocer, comprender e impactar a todos los componentes del mismo. La creación de un programa efectivo requiere la habilidad de observar detenidamente, escuchar, motivar y retar a personas claves tales como el personal y voluntarios.

El personal y voluntarios competentes y dedicados del programa, reciben reconocimiento y apoyo.

La creación de asociaciones con familias, colegas y agencias comunitarias crea más conciencia y acceso a los recursos disponibles en la comunidad. Las buenas intenciones tienen un gran efecto en la retención de inscripción y en la moral de los profesionales y familias.

## Prototipos de Administración del Programa

<b>Prototipos en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b>
Fundamentos de prácticas de negocios aceptadas	Examen o aplicación de prácticas de negocios aceptadas	Estudio teórico y práctico de prácticas de negocios aceptables, y sus implicaciones
Identificación de requisitos legales y de regulación	Examen o aplicación de requisitos legales y de regulación	Estudio teórico y práctico de los requisitos legales y de regulación, y sus implicaciones
Análisis de la importancia de impulsar la filosofía del programa	Examen de la filosofía del programa y de cómo impulsarla	Evaluación de la filosofía del programa.
Análisis de las relaciones públicas, mercadotecnia y/o comunicaciones externas	Examen de cómo se relaciona el programa con la comunidad en general por medio de las relaciones públicas, mercadotecnia y/o comunicaciones externas	Estudio teórico y práctico de las relaciones públicas, mercadotecnia y/o comunicaciones externas
Análisis de las comunicaciones internas, positivas, y clima del trabajo	Elaboración de estrategias para mejorar las comunicaciones internas y el clima de trabajo	Examen crítico, comparación o evaluación de los métodos y/o sistemas de comunicación
Perspectiva del reclutamiento, contratación, orientación, apoyo, valoración, capacitación, supervisión y evaluación del crecimiento y desarrollo del personal y voluntarios	Examen o aplicación del reclutamiento, contratación, orientación, apoyo, valoración, capacitación, supervisión y evaluación del crecimiento y desarrollo del personal y voluntarios	Examen crítico, comparación o evaluación de las prácticas aceptadas y sus implicaciones en reclutamiento, contratación, orientación, apoyo, valoración, capacitación, supervisión, evaluación del crecimiento y desarrollo del personal y voluntarios
Fundamentos de la creación de asociaciones con familias, colegas y agencias comunitarias	Exploración o aplicación de prácticas para crear asociaciones con familias, colegas y agencias comunitarias	Examen crítico, comparación o evaluación de las prácticas aceptadas y sus implicaciones para crear asociaciones con familias, colegas y agencias comunitarias

## Temas de Muestra Para Administración del Programa

<p style="text-align: center;"><b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b></p>
<p>Principios de planificación de programa, evaluación, dirección de personal, y administración de finanzas</p> <p>Prácticas de negocios básicas</p> <p>Funciones y responsabilidades tales como asignación de responsabilidades, confidencialidad, custodia, abuso y negligencia de niños, leyes antidiscriminatorias, leyes laborales, contratos, responsabilidad legal, seguro, códigos de salud pública, códigos fiscales, prácticas de contabilidad</p> <p>Cómo ser líder y participante en la agrupación</p> <p>Comunicación e interacciones positivas entre el personal, familias, profesionales y miembros de la comunidad</p> <p>Mantenimiento de archivos y documentación</p> <p>Responsabilidades fiscales</p> <p>Inventario y mantenimiento de equipo y materiales</p> <p>Técnicas básicas de publicidad</p> <p>Introducción a computadoras y programas de computación</p> <p>Seguro (aseguran Saa) y responsabilidad legal</p>	<p>Teorías de la planificación, desarrollo y evaluación del programa</p> <p>Marco para administración de personal, finanzas, programas</p> <p>Comparación de filosofías y marcos de trabajo del programa</p> <p>Reflejo de la filosofía del programa en el plan de estudios y ambiente</p> <p>Revisión e implementación de leyes y temas legales</p> <p>Indicadores sobre la calidad del programa, evaluación y mejores prácticas</p> <p>Interrelaciones entre la filosofía del programa, práctica diaria, pautas profesionales, y mandatos</p> <p>Reclutamiento de personal, contratación y retención</p> <p>Comunicación eficaz entre el personal, familias y los administradores</p> <p>Supervisión y reuniones del personal y voluntarios</p> <p>Desarrollo profesional del personal</p> <p>Programas y asociaciones para conseguir que las familias se sientan acogidas y participes</p> <p>Cómo puede responder el programa a las</p>	<p>Investigación y política sobre la planificación del programa, evaluación, personal y administración de finanzas</p> <p>Revisión crítica y aplicación de la investigación y mejores prácticas para el diseño del programa</p> <p>Planificación estratégica y establecimiento de objetivos</p> <p>Diseño extenso e implementación del programa</p> <p>Filosofía del programa y prácticas diarias dentro de los límites de pautas profesionales y mandatos</p> <p>Evaluación del programa</p> <p>Examen crítico de las leyes y temas legales</p> <p>Relaciones entre los programas para la infancia temprana y edad escolar</p> <p>Relaciones constructivas con agencias anfitrionas, financieras o patrocinadoras</p> <p>Relaciones entre el programa y la comunidad</p> <p>Implicaciones de alteraciones en el personal e inscripción que afectan los ingresos y calidad del programa</p> <p>Diseño e implementación de las descripciones, evaluaciones y</p>

Identificación de su estilo de liderazgo  
Presupuestos, tarifas y matrícula académica  
Entrevistas y contratos

necesidades comunitarias  
Planificación del presupuesto para mantener la solvencia financiera, los principios de contabilidad, y los costos de personal  
Conexiones entre los recursos del programa, necesidades de los niños/jóvenes y familias, y los objetivos del programa  
Desarrollo y uso de recursos comunitarios y colaboraciones adecuados  
Mantenimiento de instalaciones  
Técnicas básicas de mercadotecnia y relaciones públicas  
Políticas y procedimientos para resolución de conflictos  
Establecimiento y mantenimiento de climas de trabajo positivos  
Poner su estilo de liderazgo a trabajar

procedimientos laborales  
Programas de desarrollo de personal  
Contratación, supervisión y evaluación con visión  
Estrategias de relaciones públicas  
Estrategias para el desarrollo de liderazgo

## Necesidades Especiales

Conocimiento de discapacidades y otras necesidades especiales, recursos, regulaciones y leyes. Implementación de una práctica íntegra y sensible con niños y jóvenes en colaboración con las familias.

### Conceptos claves:

- Ante todo, independientemente de sus habilidades o discapacidades, los niños y los jóvenes son personas.
- Conciencia y, conocimiento sobre la sensibilidad para los niños y jóvenes con necesidades especiales son claves para proporcionar cuidado y educación de alta calidad para todos.
- Los niños y jóvenes con necesidades especiales pueden recibir apoyo haciendo cambios en el programa, materiales y ambiente.
- Es importante desarrollar actividades diarias en las que todos los niños y jóvenes pueden participar.
- Las familias necesitan información clara y comprensible sobre las habilidades y necesidades especiales de sus niños.
- Las familias necesitan información sobre recursos disponibles y el niño, así como los derechos legales de la familia a servicios disponibles.

### Explicación de apoyo:

Los niños y jóvenes con necesidades especiales se desarrollan dentro de una amplia variedad de crecimiento y desarrollo humano.

Un entendimiento de las necesidades especiales permite a los profesionales identificar los recursos y desarrollar los programas adecuados.

El desarrollo de un programa inclusivo de cuidado infantil proporciona cuidado y educación individualizado y de alta calidad para todos los niños y jóvenes en el programa.

Tanto los padres como los profesionales poseen conocimiento especializado sobre los niños y jóvenes con necesidades especiales que deben compartir.

Conocimiento sobre recursos disponibles para necesidades especiales, ayuda con las necesidades específicas de los niños, jóvenes y familias.

Información clara y comprensible sobre las habilidades, discapacidades, servicios y derechos apoya al profesional, a los padres y al niño.

## Prototipos de Necesidades Especiales

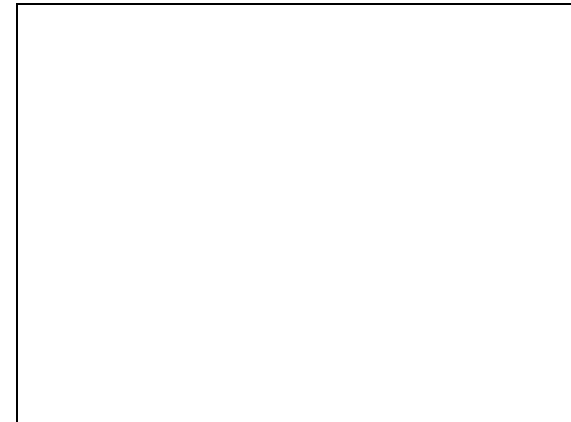
<b>Prototipos en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b>
Perspectiva de las necesidades especiales en las diferentes edades y etapas del crecimiento y desarrollo humano	Examen de las distinciones, similitudes y diferencias entre los tipos de necesidades especiales	Estudio detallado de los factores vastos asociados con los diversos tipos de necesidades especiales
Fundamentos del cuidado infantil inclusivo	Tomar las medidas necesarias para crear un programa de cuidado infantil inclusivo	Evaluar la eficacia de las diferentes estrategias en la operación de un programa de cuidado infantil inclusivo
Introducción a la asociación con padres de los niños/jóvenes con necesidades especiales	Desarrollo de políticas y procedimientos para la comunicación y colaboración con los padres de los niños/jóvenes con necesidades especiales	Evaluación de la eficacia de los sistemas de comunicación y las oportunidades de participación de la familia en los servicios a los niños/jóvenes con necesidades especiales
Una introducción con enfoque de parte del equipo a servicios para niños/jóvenes con necesidades especiales	Entendimiento e implementación de los Planes Individuales de Educación (IEP) y Planes Individuales de Servicio Familiar (IFSP) para niños/jóvenes con necesidades especiales	Exploración de las diversas teorías educativas en las que se basan los servicios especializados para los niños/jóvenes con necesidades especiales
Principios básicos para hacer adaptaciones a los programas, materiales y ambientes	Selección del programa, materiales y adaptaciones ambientales específicas	Evaluación de la eficacia del programa, materiales y adaptaciones ambientales para niños/jóvenes específicos con necesidades especiales
Entendimiento de las leyes y reglas referentes a los servicios para niños/jóvenes con necesidades especiales	Examen de las políticas y procedimientos del programa para responder a las necesidades y derechos de los niños/jóvenes con necesidades especiales	Examen intenso de y representación para los niños, jóvenes y/o el derecho legal de las familias a servicios

## Temas de Muestra Para Necesidades Especiales

<p style="text-align: center;"><b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b></p>
<p>Indicadores de necesidades especiales en el desarrollo</p> <p>Propósito e implementación de los Planes Individuales de Educación (IEP) y Planes Individuales de Servicio Familiar (IFSP)</p> <p>Implementación de apoyo a la conducta y planes de administración</p> <p>Salud, seguridad y nutrición para niños/jóvenes con necesidades especiales</p> <p>Riesgo de abuso infantil en poblaciones con necesidades especiales</p> <p>Temas de alimentación para niños/jóvenes con necesidades especiales</p> <p>Uso adecuado de equipo de adaptación</p> <p>Exploración de los planes de estudios y ambientes sensibles para las necesidades especiales</p> <p>Encuesta de estrategias de intervención</p> <p>Colaboración con especialistas para desarrollar e implementar planes de necesidades especiales</p> <p>Colaboración con las familias de niños/jóvenes con necesidades especiales</p> <p>Trabajo con niños/jóvenes con talento y superdotados</p> <p>Requisitos legales del programa y derechos</p>	<p>Teorías de necesidades especiales e inclusión</p> <p>Posibles impactos en las familias que tienen un niño con necesidades especiales</p> <p>Implementación de apoyo a la conducta y planes de administración</p> <p>Inclusión de todos los niños/jóvenes en las actividades de grupo</p> <p>Desarrollo de IEP/IFSP usando enfoques basados en los puntos fuertes y centrados en la familia</p> <p>Adaptaciones ambientales y del programa para el apoyo de niños/jóvenes con necesidades especiales</p> <p>Conexión entre el conocimiento sobre servicios humanos y tácticas con las estrategias de intervención</p> <p>Planificación de planes de estudios para lograr los objetivos del IEP y los resultados del IFSP</p> <p>Planificación de los planes de estudios para responder a las necesidades de los niños/jóvenes con talento y superdotados</p> <p>Referencias y continuidad empleando un enfoque centrado en la familia</p> <p>Conocimiento e implementación de las leyes para la intervención temprana, la</p>	<p>Investigación de necesidades especiales e inclusión</p> <p>Implementación de procedimientos adecuados para evaluación de la salud</p> <p>Diseño de apoyo a la conducta y planes de administración</p> <p>Conformidad con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades y capacitación del personal</p> <p>Desarrollo de sistemas de comunicación alternativos y aumentativos</p> <p>Elaboración de planes para responder a las necesidades de cuidado médico</p> <p>Trabajo con miembros de familias que tienen necesidades especiales</p> <p>Diseño, implementación, y evaluación de planes de estudios y ambiente para inclusión</p> <p>abogacía para los derechos a servicios para los niños/jóvenes y familias</p>

legales de la familia  
Idioma por señas  
Todos los niños/jóvenes tienen necesidades especiales  
Prácticas de inclusión  
La conducta como necesidad especial  
La enfermedad mental como necesidad especial  
La Ley de Estadounidenses con Discapacidades y sus requisitos

educación especial temprana, y la educación especial  
Planificación de programas inclusivos



## Entendimiento y Orientación en Conducta

Conocimiento de teorías, principios y prácticas adecuadas para el desarrollo y la cultura. Proporcionar orientación positiva para impulsar la autoestima, autorregulación, conducta constructiva y relaciones positivas para niños y jóvenes.

### Conceptos claves:

- El conocimiento sobre el entendimiento y orientación de conducta se basa en principios, teorías e investigación actual.
- El entendimiento de la guía adecuada para el desarrollo, y las estrategias de disciplina procede del conocimiento del desarrollo humano y relaciones positivas.
- Es importante comprender la conducta en el contexto de los factores personales, tales como las etapas del desarrollo, temperamentos individuales y estilos de aprendizaje.
- Es importante comprender la conducta en el contexto de los factores ambientales y sociales, tales como las familias, culturas y otras influencias externas.
- Estrategias de cooperación de la orientación se basan en prácticas para impulsar la autoestima, la autorregulación y conducta constructiva.

### Explicación de apoyo:

El entendimiento de cómo los niños y jóvenes se desarrollan, y el conocimiento de teorías de orientación y disciplina que llevan hacia estrategias para impulsar el autoestima, autorregulación, la conducta constructiva y relaciones positivas.

El respeto positivo por parte de adultos hacia los niños y jóvenes en un ambiente de respeto mutuo, impulsa el aprendizaje y desarrollo sano. La conducta pro-social puede aprenderse por medio de las enseñanzas y conductas de ejemplo adecuadas que provienen de otras personas.

Cuando se diseñen programas que apoyen la conducta pro-social, es importante conocer tanto los factores sociales de desarrollo al igual que factores ambientales; tales como los valores diversos, las influencias culturales, necesidades individuales, habilidades y estilos de aprendizaje. El resultado final será una guía y disciplina apropiada desde el punto de vista del desarrollo y cultura.

## Prototipos de Entendimiento y Orientación en Conducta

<b>Prototipos en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b>	<b>Prototipos en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b>
Perspectiva de los principios importantes en el entendimiento y orientación en la conducta	Examen o aplicación de principios importantes y teorías sobre el entendimiento y orientación de conducta	Examen de enfoque crítico y comparación entre las teorías principales e investigación sobre el entendimiento y orientación de la conducta
Análisis de cómo el desarrollo apropiado para estrategias en orientación y disciplina proceden del conocimiento sobre el desarrollo y relaciones	Examen o aplicación de las diversas estrategias de orientación y disciplina para la promoción del desarrollo y relaciones saludables	Análisis e investigación práctica sobre el desarrollo de las estrategias de orientación y disciplina adecuadas
Introducción a la teoría sobre orientación y conducta	Exploración o aplicación de la teoría e investigación sobre la orientación y conducta	Examen crítico enfocado en la teoría e investigación sobre orientación y conducta
Descripción de conducta en el contexto de factores personales, tales como las etapas del desarrollo, temperamentos y/o estilos de aprendizaje	Examen de la conducta en el contexto de factores personales tales como las etapas del desarrollo, los temperamentos y/o los estilos de aprendizaje	Investigación teórica y práctica sobre la conducta en el contexto de factores personales tales como las etapas del desarrollo y el temperamento
Descripción de conducta en el contexto de factores ambientales tales como las familias, culturas y/u otras influencias externas	Examen de la conducta en el contexto de factores ambientales tales como las familias, culturas y/u otras influencias externas	Investigación teórica y práctica de la conducta en el contexto de factores ambientales tales como las familias, culturas y/u otras influencias externas

## Temas de Muestra Sobre Entendimiento y Orientación de Conducta

<p style="text-align: center;"><b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Uno para las Etapas 1-7 del Registro de Oregon</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Dos para las Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Temas de Muestra en el Conjunto Número Tres para las Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon</b></p>
<p>Principios de orientación de conducta</p> <p>Técnicas de orientación adecuada basadas en el desarrollo humano</p> <p>Desarrollo de estrategias de orientación para con las familias</p> <p>Facilitar el desarrollo de autocontrol y empatía en los niños</p> <p>Facilitar confianza, seguridad e independencia en los niños</p> <p>Estrategias cooperativas de orientación</p> <p>Modelado y estímulo de relaciones positivas, afectuosas y enriquecedoras</p> <p>Reflejo del respeto por sí mismos y los demás</p> <p>Apoyo a los niños/jóvenes en el proceso hacia la madurez</p> <p>Supervisión adulta adecuada</p> <p>Consecuencias naturales</p> <p>Conducta en el contexto de los temperamentos</p> <p>Auto-regulación</p> <p>Desarrollo cerebral y auto-regulación</p> <p>Conducta y ambiente</p>	<p>Teorías sobre orientación de conducta</p> <p>Estrategias de cooperación que demuestran expectativas realistas</p> <p>La relación entre la confianza, seguridad e independencia</p> <p>Interacciones entre orientación, desarrollo humano, y relaciones positivas</p> <p>Teorías del desarrollo infantil aplicadas a técnicas individualmente e instrucción en grupo</p> <p>Instrucción y orientación que tratan las diferencias individuales</p> <p>Desarrollo de un plan individual de orientación</p> <p>Climas de apoyo que impulsan la comunicación abierta</p> <p>Problemas individuales de conducta relacionados con el estrés</p> <p>Respuesta a temperamentos diferentes</p>	<p>Investigación sobre orientación de conducta</p> <p>Estudio detallado de interacciones entre la orientación, desarrollo humano y relaciones positivas</p> <p>Estudio detallado de interacciones entre la orientación, ambiente de aprendizaje y plan de estudios</p> <p>Programas de orientación que respetan la diversidad</p> <p>Desarrollo de políticas de orientación individual y en grupo</p> <p>Análisis de estrategias cooperativas de orientación</p> <p>Intervención y resolución de conflictos en el juego y aprendizaje de los niños</p> <p>Estrategias para la comunicación positiva entre adultos y niños, y entre los niños</p> <p>Investigación de técnicas de orientación individual y administración de grupo</p>

# Glosario

## **Conocimiento Central**

La base para la capacitación y educación esencial para el desarrollo profesional continuo en la profesión de Cuidado y Educación Infantil; una fundación para el Registro de Oregon y el Programa de Instructor del Registro de Oregon

## **Categoría del Conocimiento Central (CKC)**

El Conocimiento Central para el campo de la profesión de Cuidado y Educación Infantil de Oregon, está integrado por diez categorías específicas de conocimiento central: Diversidad; Sistemas Familiares y Comunitarios; Salud, Seguridad y Nutrición; Crecimiento y Desarrollo Humano; Ambientes de Aprendizaje y Plan de Estudios; Observación y Evaluación; Desarrollo Personal, Profesional y de Liderazgo; Administración de Programas; Necesidades Especiales; y Entendimiento y Orientación de Conducta

## **Conceptos claves**

Las ideas importantes en cada categoría del conocimiento central

## **Prototipos de Muestra**

Los Prototipos de muestra son ejemplos de temas que puede necesitar un profesional en las sesiones de capacitación, o temas que puede utilizar un instructor para planificar sesiones, talleres y seminarios de capacitación y otras actividades de desarrollo que cumplirían con los requisitos para el conocimiento central en el Registro de Oregon

## **Conjunto Uno, Conjunto Dos y Conjunto Tres**

Una progresión de conocimientos con mayor profundidad y amplitud en cada conjunto dentro de cada una de las categorías del conocimiento básico. Cada conjunto proporciona un aumento del conocimiento y cómo ponerlo en práctica en el trabajo profesional. Los tres conjuntos de conocimiento son el Conjunto Uno (Conocimiento de Introducción) Etapas 1-7 del Registro de Oregon, Conjunto Dos (Conocimiento Intermedio) Etapas 7.5-9 del Registro de Oregon, y Conjunto Tres (Conocimiento Avanzado) Etapas 9.5-10 del Registro de Oregon.

## **Prototipos**

Los prototipos son lo que aprende el profesional dentro de cada una de las categorías del conocimiento central, y dentro de cada conjunto de conocimiento

## **Etapas**

Las etapas son la secuencia desde la inscripción hasta la Etapa 12 en el Registro de Oregon. Cada una de las etapas representa un aumento de capacitación y educación en el Conocimiento Central

## **Explicación de apoyo**

Explicaciones de cómo los conceptos fundamentales en cada categoría del conocimiento central se relacionan con las mejores prácticas y con el trabajo diario con niños, jóvenes y las familias

# Anexo A: LA PROFESIÓN

## La Profesión

La profesión de Cuidado y Educación Infantil es:

- Una industria vital con trabajos, trabajadores productivos, una base fiscal, y compras de bienes y servicios.
- Una fuerza de trabajo crucial que permite a muchas familias trabajar o recibir la educación necesaria para trabajar.

La profesión de Cuidado y Educación Infantil incluye todo tipo de educación y cuidado para niños pequeños, y antes/después de la escuela, así como programas de verano para niños en edad escolar y jóvenes. El trabajo en la profesión requiere cuidado, enriquecimiento, educación, relaciones, ambientes y experiencias.

Los niños y los jóvenes son la base del futuro. Los bebés se vuelven niños pequeños, los cuales se convierten en preescolares; los preescolares se convierten en jóvenes, los jóvenes se hacen adultos jóvenes y los jóvenes adultos se hacen adultos. Los niños son estudiantes de escuela primaria, secundaria, universitaria, ciudadanos, el centro de la sociedad, y el futuro colectivo laboral.

Los niños y jóvenes se benefician de experiencias, relaciones y ambientes de gran calidad proporcionados por profesionales altamente capacitados y educados.

## El Profesional

El profesional en el Cuidado y Educación Infantil posee atributos personales adecuados para trabajar con niños, jóvenes y familias, logra capacitación y educación en un área específica del conocimiento central, convierte el conocimiento en práctica, acumula experiencia en la profesión, posee un fuerte compromiso para con la ética profesional, y sigue las prácticas profesionales.

Los profesionales en el Cuidado y Educación Infantil son personas que trabajan en muchos ambientes y puestos de trabajo dentro de la profesión. Los profesionales en el Cuidado y Educación Infantil también poseen aptitudes centrales y conocimiento en puestos de trabajo dentro de otras profesiones en las que trabajan con niños, jóvenes y familias.

Los profesionales en la Educación y Cuidado Infantil trabajan en una amplia gama de ambientes: hogares de cuidado infantil familiar, centros de cuidado infantil, programas con fines lucrativos o corporativos, programas sin fines lucrativos o bases religiosos, programas de intervención temprana o educación especial, programas Head Start o preescolares, clases de jardín de infancia hasta tercer grado, programas de jóvenes padres o de ayuda con recién nacidos, y programas para antes o después de la escuela, y programas de verano para los jóvenes. Los profesionales pueden trabajar como proveedores de cuidado infantil familiar, personal de un centro de cuidado infantil, maestros, ayudantes, asistentes, personal de un programa, coordinadores y especialistas.

Los profesionales en la Educación y Cuidado Infantil trabajan en programas de apoyo tales como agencias de recursos y referencias, agencias estatales, negocios de consultoría independiente, organizaciones profesionales y programas de educación superior. Pueden proporcionar

servicios para profesionales como instructores, mentores, especialistas en certificación, especialistas en registros, administradores, directores, personal de apoyo de un programa y personal de administración de un programa.

## **Desarrollo Profesional**

El desarrollo profesional consiste en la capacitación y educación combinadas con experiencia profesional de calidad que llevan a un aumento del conocimiento y la práctica de calidad.

El desarrollo profesional puede incluir muchos campos y puede tomar la forma de un crédito de curso universitario, o una formación comunitaria, o un título y certificado. Las oportunidades de desarrollo profesional pueden incluir clases de créditos universitarios individuales en un colegio comunitario, universidad o centro universitario privado; sesiones de capacitación comunitaria; oportunidades de educación a distancia; conferencias de organizaciones profesionales; programas estatales de certificación o credenciales, y programas nacionales de credenciales.

## Anexo B: EL SISTEMA

### La Infraestructura

La División de Cuidado Infantil del Departamento de Empleo del Estado de Oregon ha desarrollado una infraestructura para lograr cuatro resultados centrales en el campo del cuidado infantil:

- Seguridad – los niños y jóvenes están seguros y sanos mientras están bajo cuidado
- Accesibilidad – los padres pueden encontrar el cuidado infantil que necesitan cuando lo necesitan
- Accesibilidad financiera – los padres gastan menos del 10% de sus ingresos familiares en cuidado infantil
- Calidad – el cuidado infantil prepara a los niños y jóvenes para tener éxito en la escuela y en la vida

Estos resultados básicos se unen y están respaldados por la política a nivel estatal. La planificación a largo plazo para cada uno de esos resultados tiene estrategias para el logro y sostenimiento de programas, algunos de los cuales están financiados y otros existen como lapsos conocidos en el servicio. Cada uno de estos resultados básicos también posee indicadores de logro.

Una de las estrategias en el plan e infraestructura del Estado de Oregon para lograr la calidad es el desarrollo y operación de un Sistema de Desarrollo Profesional.

### Sistema de Desarrollo Profesional

El Sistema de Desarrollo Profesional de Oregon es un marco de trabajo que abarca toda la profesión.

Un Sistema de Desarrollo Profesional incluye:

- Un conocimiento central profesional
- Senderos de desarrollo profesional que llevan a la adquisición de ese conocimiento
- Prototipos y calificaciones profesionales
- Certificaciones y credenciales profesionales
- Aprobación del instructor y de la capacitación, y sistemas de evaluación
- Oportunidades de desarrollo profesional, personal y de liderazgo
- Métodos de entrega múltiples para el desarrollo profesional
- Acceso y alcance para oportunidades de desarrollo profesional
- Asesoramiento preparación, adiestramiento y apoyo de colegas
- Prácticas de calidad
- Investigación y evaluación
- Esfuerzos e iniciativas de participación pública
- Financiación para el desarrollo profesional
- Becas
- Compensación e iniciativas de retención
- Recompensas por calidad y reembolsos

## **La Perspectiva Nacional**

Oregon está conectado con los dos recursos primarios para el desarrollo y la implementación de sistemas estatales de desarrollo profesional.

El Centro Nacional de Información sobre el Cuidado Infantil (NCCIC), un servicio del Departamento de Cuidado Infantil, proporciona información sobre sistemas de desarrollo profesional y recursos, desarrollo de una red nacional de conocimiento central, y enlaces a otras iniciativas federales.

La Alianza Nacional de Registros (NRA) es una organización profesional de administradores de sistemas estatales de desarrollo profesional. La Alianza Nacional de Registros proporciona información y apoyo para sistemas estatales de desarrollo profesional, liderazgo nacional y la oportunidad de conectarse y colaborar con otros estados.

## **El Centro de Desarrollo Profesional en la Profesión de Cuidado y Educación Infantil de Oregon**

El Centro de Desarrollo Profesional en el Campo de Cuidado y Educación Infantil de Oregon (OCCD), funciona como parte de la infraestructura estatal para establecer prototipos profesionales, elaborar sistemas para el desarrollo profesional y proporcionar apoyo por medio de programas y servicios de desarrollo profesional.

Cuando realiza su trabajo, el OCCD valora el liderazgo nacional e investigación, sigue el plan y la infraestructura estatales, y dentro de esa infraestructura, actúa como la agencia coordinadora en colaboración con sus socios. A la hora de elaborar programas, el OCCD garantiza la aceptación de opiniones de los participantes interesados, utiliza programas pilotos y pruebas prácticas, implementa prácticas demostradas y realiza revisiones anuales.

## **Programas y Apoyos para Profesionales**

Existen muchos programas operados por agencias dentro de la infraestructura estatal que respaldan la calidad. Algunos de los programas y apoyos conectados al desarrollo profesional incluyen:

- Registro de Oregon: Senderos hacia el Reconocimiento Profesional en el Cuidado y Educación Infantil
- Programa de Instructores del Registro de Oregon
- Programa de Becas del Estado de Oregon
- Red y Programas de Recursos y referencias para el Cuidado Infantil de Oregon (OCCRRN)
- Programa Para Mentores del Estado de Oregon
- Iniciativas de Capacitación del Estado de Oregon
- Programa Después de la Escuela para Niños de Oregon (OregonASK)
- Programa de Cuidado Infantil Inclusivo de Oregon
- Organizaciones y Conferencias Profesionales de Oregon

## **Beneficios y Resultados**

El beneficio y resultado de un sistema de desarrollo profesional estatal y una variedad de programas y apoyos para profesionales, es un colectivo laboral bien capacitado y educado en el campo de la educación y el cuidado infantil.

Un colectivo laboral de calidad da como resultado programas y servicios de gran calidad para niños, jóvenes y familias.

Los programas y servicios de alta calidad para niños, jóvenes y familias dan como resultado un crecimiento y desarrollo positivo de los niños y jóvenes, y un futuro social, educativo y económico más sólido.

# Anexo C: EL PROCESO

## Desarrollo del Conocimiento Central Para la Profesión de Cuidado y Educación Infantil de Oregon

Este documento es el resultado de numerosas horas de trabajo en equipo e investigación en profundidad.

El Grupo de Trabajo del Registro de Desarrollo Profesional y el Grupo de Trabajo de Prototipos de Instructores del Comité de Capacitación y Calidad del Consejo Estatal de Coordinación de Cuidado y Educación Infantil desarrollaron las categorías y etapas profesionales del conocimiento central. El Grupo de Trabajo de Implementación revisó posteriormente un Prototipo de Prototipos y conjuntos para cada etapa de cada nivel de desarrollo profesional y para cada categoría de conocimiento central.

El Conocimiento Central fue elaborado después de estudiar el conocimiento central y Prototipos de profesionales del Cuidado y Educación Infantil de muchos otros estados, como Iowa, Nueva York, New Jersey, Pennsylvania, Kentucky, Hawaii, Colorado, Missouri y Kansas. Otros documentos que contribuyeron al Conocimiento Central son: criterios de NAEYC para acreditación de programas, prototipos de aprendizaje de Fundaciones de Edad Temprana de Oregon, Prototipos de Contenido y Puntos de Referencia K-12 de Oregon, Escalas de Clasificación y Taxonomía de Bloom para objetivos educativos.

El Conocimiento Central fue revisado y se realizaron cambios pequeños en otoño del 2007, con el asesoramiento de los Instructores del Registro de Oregon, los Equipos de Revisión del Registro de Oregon, mentores, Subcomité de Prototipos de Desarrollo Profesional, Organizaciones Patrocinadoras, personal de recursos y del programa de referencias, y otros socios estatales y locales.

## La Importancia del Conocimiento Central

El Conocimiento Central es una piedra angular del Sistema de Desarrollo Profesional de Oregon.

- El Conocimiento Central proporciona una base para el Registro de Oregon y el Programa de Instructores del Registro de Oregon.
- El Conocimiento Central proyecta lo que aprende un profesional de la educación y el cuidado infantil dentro de cada una de las categorías del conocimiento central y dentro de cada conjunto de conocimiento.
- El Conocimiento Central proporciona orientación para las mejores prácticas a fin de proporcionar educación y cuidado de gran calidad para niños y adultos.
- El Conocimiento Central proporciona orientación para el contenido y detalle de actividades de desarrollo profesional proporcionadas a los profesionales que trabajan con niños y jóvenes.